4.° grado

CARPETA DEL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CICLO AVANZADO

APRENDO en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4.º grado

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

APRENDO en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Conviviendo en los espacios públicos en tiempos de la nueva normalidad

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

4.º grado

El retorno progresivo a nuestras actividades cotidianas en los espacios públicos, como el concurrir a los mercados de abastos, usar el transporte público, caminar por los parques y avenidas, acudir a nuestros centros de trabajo, ya ha ocurrido. Pero realizar todas estas actividades con mascarilla, protectores faciales, toma de temperatura y uso frecuente de alcohol en todos lados, definitivamente nos hace percibir que estamos ante una "nueva normalidad". Todos estos cambios nos invitan a reflexionar y asumir con responsabilidad el distanciamiento social, respetar reglas de bioseguridad y de autocuidado, a fin de preservar nuestra salud personal, familiar y de los demás.

TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Cómo las medidas preventivas frente al COVID-19 nos permiten conservar la salud al desplazarnos en los espacios públicos en este nuevo escenario? ¿Cómo podemos explicar la naturaleza de los virus y el impacto del coronavirus en la sociedad? ¿De qué manera podemos explicar la importancia de las medidas de prevención en el cuidado de nuestra salud frente al COVID-19, para promover el bienestar de la población? ¿Por qué es necesario informarnos de los costos de los productos y medicamentos para tomar decisiones sobre nuestra salud en la actual situación?

¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto, desarrollemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Analizamos la importancia de las medidas preventivas frente al COVID-19 para proteger la salud de la población en la nueva normalidad

Actividad 2: Comprendemos la diferencia entre virus y bacterias, y analizamos el impacto del coronavirus en la sociedad

Actividad 3: Compartimos nuestras experiencias a raíz del COVID-19 para proyectarnos a un futuro mejor

Actividad 4: Reconocemos costos de productos de limpieza y protección durante la pandemia

¿CUÁL SERÁ LA META?

Explicar en un texto de opinión la importancia de practicar las recomendaciones para el cuidado de la salud de las personas frente al COVID-19, y tomar decisiones responsables cuando nos encontramos en los espacios públicos de la comunidad.

Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas:

Actividades	Propósito
Actividad 1: Analizamos la importancia de las medidas preventivas frente al COVID-19 para proteger la salud de la población en la nueva normalidad	Participar promoviendo el bienestar de la población, analizando las medidas preventivas de cuidado de la salud en la "nueva normalidad"
Actividad 2: Comprendemos la diferencia entre virus y bacterias, y analizamos el impacto del coronavirus en la sociedad	Comprender la diferencia entre virus y bacterias, dar explicaciones de cómo se propaga el virus, el impacto que produce y las medidas que debemos realizar para prevenir el contagio
Actividad 3: Compartimos nuestras experiencias a raíz del COVID-19 para proyectarnos a un futuro mejor	Redactar un testimonio en el cual se narre una experiencia vivida a raíz del COVID-19 y se resalte los aprendizajes adquiridos a partir de esta
Actividad 4: Reconocemos costos de productos de limpieza y protección durante la pandemia	Transformar datos y condiciones a expresiones algebraicas para determinar costos de productos de limpieza aplicando sistemas de ecuaciones

Busca un espacio donde puedas realizar cada actividad con tranquilidad. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los materiales que utilizarás.

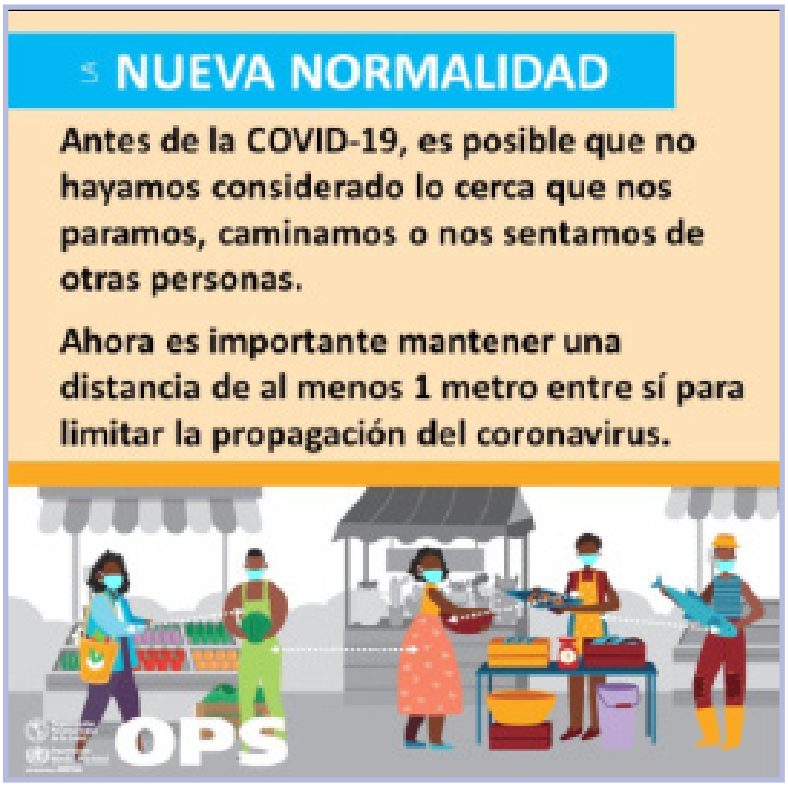
¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

Actividad 1

Analizamos la importancia de las medidas preventivas frente al COVID-19 para proteger la salud de la población en la nueva normalidad

En el contexto de emergencia sanitaria, si bien la vida de todas y todos los peruanos se ha visto afectada, ciertos sectores de la población como niños, niñas, adolescentes y adultos mayores han visto restringidos algunos derechos. Por ello, es importante la toma de conciencia de los cuidados para respetar las disposiciones de las autoridades en el uso de los espacios públicos en este tiempo de pandemia, y mostrar comportamientos adecuados especialmente cuando nos encontramos en lugares concurridos.

Te invitamos a observar la siguiente información sobre "la nueva normalidad".



Fuente: Organización Mundial de la Salud

Luego que has terminado de leer, realiza lo siguiente:

- ¿Cómo esta recomendación de mantener la distancia social afecta las relaciones entre las personas? ¿Por qué?
- ¿Consideras que esta medida es suficiente para evitar la propagación del coronavirus? ¿Por qué?

Ahora, te invitamos a leer el siguiente texto:

Coronavirus: las recomendaciones del Minsa para la "nueva convivencia"

El coronavirus COVID-19 lamentablemente llegó al mundo para quedarse por un buen tiempo. Algunos señalan que la vacuna ya estaría cerca, otros piensan que dentro de un año más, pero lo cierto es que la "normalidad" ya no podrá existir por un largo periodo. Ante esto, diferentes autoridades de salud y especialistas han brindado las recomendaciones para que las personas puedan prevenir este virus y eviten contagiarse.

Como lo dice el Ministerio de Salud (Minsa) en Perú, las acciones que debemos aplicar siempre son: el uso de la mascarilla, el distanciamiento social y el lavado de manos con agua y jabón. Son los pilares de estas campañas de prevención y las mejores recomendaciones ante la pandemia.

Elmer Quichiz Romero, especialista de la Dirección General de Salud Ambiental e Inocuidad Alimentaria (Digesa), calificó estas medidas sanitarias como "el trío que salva vidas", puesto que la sola utilización de una mascarilla no basta para proporcionar un nivel suficiente de protección frente al virus. Esta barrera física siempre debe estar asociada a la distancia no menor a un metro y al correcto lavado de manos.

"Si no se tiene agua y jabón para el lavado de manos correspondiente, se puede utilizar el alcohol gel, mientras que la mascarilla debería utilizarse, siguiendo las prácticas correctas en el modo de la colocación, retiro si es del tipo comunitario o eliminación en caso de que sea descartable", comenta.

La mascarilla debe cubrir tanto la nariz como la boca, y llegar hasta por debajo del mentón. Se deben ajustar las tiras por detrás de las orejas. "Asimismo, antes de retirarse la mascarilla, será necesario lavarse las manos con agua y jabón para luego proceder a quitársela, evitando tocar la parte delantera de este accesorio", señala.

Quichiz exhorta no llevar la mascarilla en el cuello, en la frente ni tocarla mientras se encuentra en el rostro. De igual forma, es preciso respetar el distanciamiento en mercados, bancos y medios de transporte, espacios considerados como principales focos infecciosos.

Fuente: Exitosa Noticias (27/05/2020) Coronavirus: las recomendaciones del Minsa para la "nueva convivencia".

MANOS A LA OBRA

Luego que has terminado de leer, realiza lo siguiente:

- Completa el siguiente esquema sobre las acciones que debemos aplicar siempre.

EN LA "NUEVA NORMALIDAD"		
N°	**Acciones que debemos cumplir siempre**	**¿Por qué es necesario?**
01		
02		
03		

- ¿Por qué crees que a muchas personas les cuesta acatar estas disposiciones del Ministerio de Salud si sirven para proteger su salud en estos tiempos de pandemia?

Ahora, concentra tu atención en esta infografía sobre la "nueva normalidad".

Fuente: Organización Mundial de la Salud

MANOS A LA OBRA

Luego que has terminado de observar la infografía, realiza lo siguiente:

- Completa el siguiente esquema:

EN LA "NUEVA NORMALIDAD"		
Espacios	**Ejemplos**	**¿Cómo debemos actuar?**
Espacios cerrados		
Espacios concurridos		
Espacios que favorecen el contacto cercano		

- Reflexiona e intercambia opiniones sobre ¿qué sucede?, ¿por qué sucede?, ¿quiénes son parte del problema?, ¿a quiénes afecta?
- Conversa con un familiar sobre las 3 C, y plantea algunas propuestas de acciones que debemos cumplir los ciudadanos para reducir los riesgos de contagiarse de coronavirus en los espacios concurridos.

Deliberamos sobre un espacio público de la comunidad relacionado a la propagación del coronavirus (en esta parte, te pedimos que dialogues con uno o más familiares). Pueden conversar sobre el transporte público, los mercados de abastos, los centros comerciales, los bancos, etc.

Construimos nuestra postura sobre un asunto público:

A partir de la información anterior y teniendo en cuenta tus valores, redacta un texto de opinión. En él, establece tu postura personal frente a la importancia de practicar las recomendaciones para el cuidado de la salud cuando nos desplazamos en un espacio público de la comunidad.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Identifico situaciones en la vida cotidiana que se consideran asuntos públicos.		
Doy a conocer mi postura u opinión sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de todas las personas.		
Planteo propuestas sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de las demás personas.		
Explico la importancia de respetar las normas y los espacios públicos para conservar la salud de todos los ciudadanos y promover una convivencia armoniosa.		
Los argumentos que menciono están basados en los principios de igualdad, respeto, bien común, salud pública, derechos y convivencia.		
Incorporo conceptos como el respeto, asunto público, el bien común, salud pública, ciudadanía responsable, respeto a las normas y convivencia.		

Actividad 2

Comprendemos la diferencia entre virus y bacterias, y analizamos el impacto del coronavirus en la sociedad

Cuando a inicios de enero de 2020 se conoció que algunas personas se hallaban enfermas en China debido a un nuevo virus surgido en el mercado de animales de Wuhan, nadie imaginó que dos meses después, el mal del coronavirus (COVID-19), llegaría a más de 100 países en todo el mundo y sería declarado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Los virus respiratorios, como el que causa la enfermedad por coronavirus (COVID-19), se contagian cuando la mucosidad o las gotas que contienen el virus entran en el cuerpo a través de los ojos, la nariz o la garganta. Y los virus, ¿son seres vivos? ¿Cómo se transmite el virus? ¿Cuáles son los síntomas del coronavirus? ¿Qué significa el distanciamiento social? ¿Por qué es importante esta medida? ¿Cómo se puede reducir el riesgo de contagio?

Analizamos el impacto del coronavirus

Lee la información sobre los casos de coronavirus confirmados en cada región, que se presenta a continuación.

El Ministerio de Salud de Perú confirmó 337 724 contagiados de coronavirus y 12 417 fallecidos. Las personas contagiadas se encuentran en: Lima, Callao, Áncash, Piura, Ica, Huánuco, Cusco, Loreto, La Libertad, Lambayeque, Junín, Madre de Dios, Arequipa y otras. Somos el quinto país con más casos en el mundo.

Fuente: CanalN

¿Cómo sé si he estado en contacto con un caso positivo?

Te invitamos a seguir las siguientes acciones:

1. Dialoga con tus familiares acerca de por qué es necesario seguir cumpliendo las medidas dictadas por el gobierno frente a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus.
2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué síntomas presenta esta enfermedad? ¿Cómo podemos evitarla? ¿Cómo se propaga el virus? ¿Qué podemos hacer para prevenir el contagio?

Comprendemos la diferencia entre virus y bacterias

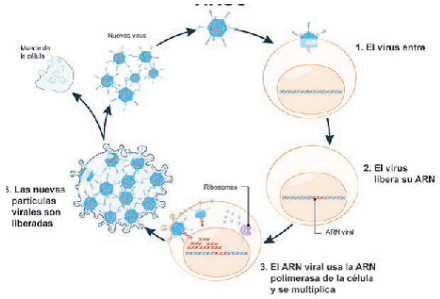
3. Lee los textos "Y los virus, ¿son seres vivos?" y "Estructura de los virus". Luego, identifica las ideas clave y contrasta tu respuesta inicial con la información del texto. Luego, analiza el ciclo de formación del virus y extrae tus conclusiones.

Y los virus, ¿son seres vivos?

Todo ser vivo es capaz de nutrirse, relacionarse con el medio en el que vive y reproducirse. Una planta se nutre, se relaciona y se reproduce; y por eso se le considera un ser vivo. Por el contrario, una roca no es capaz de realizar ninguna de estas tres funciones y por ello no es un ser vivo. Los virus no se nutren, ni se relacionan. Para multiplicarse necesitan ubicarse dentro de una célula viva. Por ello, los virus no son seres vivos, son considerados macromoléculas.

Fuente: Ministerio de Educación (2018). Derecho y ciudadanía 1 – Unidad 1, p. 103.

Ciclo de formación del virus



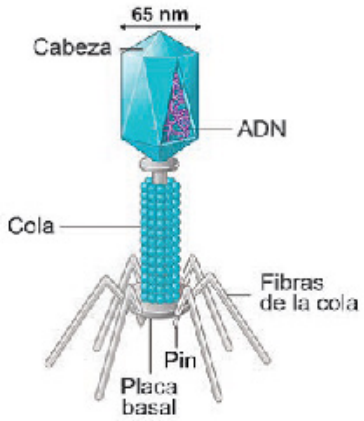
Estructura de los virus

Un virus está compuesto de una molécula y una cápsula de proteínas que contiene información genética. Además, algunos virus presentan una envoltura por encima de la cápsula.

¿Cómo provocan enfermedades los virus?

Los virus atacan a cualquier tipo de células, mediante la creación de moléculas que impiden la destrucción o muerte celular. De esta manera, no permiten que la célula muera cuando se lo pide el sistema inmune, lo cual genera la reproducción del virus y, por ende, la aparición de enfermedades. Una infección vírica es difícil de combatir, ya que los antibióticos solo matan bacterias; por lo que es el sistema inmune quien debe hacerles frente. Debido a esto, la aplicación de vacunas constituye un mecanismo de prevención importante puesto que alertan al sistema inmunológico acerca de la presencia de los virus.

Fuente: Ministerio de Educación (2018). Derecho y ciudadanía 1 – Unidad 1, p. 104.



4. ¿Cuáles son las características de los seres vivos que nos ayudan a diferenciarlos de otros seres vivos? ¿De qué están formados todos los seres vivos? Anota tus respuestas en tu cuaderno.
5. Analiza la siguiente noticia y después fundamenta tu respuesta:
   - ¿Qué es el coronavirus?
   - ¿Cómo se propaga el virus?

La propagación del nuevo coronavirus

El 31 de diciembre de 2019, China notificó a la OMS varios casos de neumonía de origen desconocido en Wuhan, en la provincia de Hubei. Una semana después, el 7 de enero, se determinó que estos casos fueron causados por un nuevo coronavirus. El virus se propagó muy rápidamente, primero dentro de Wuhan y la provincia de Hubei, luego al resto de China. A finales de enero, China ya tenía casi 10 000 casos confirmados de COVID-19, la enfermedad causada por el coronavirus. A fines de febrero, tenía casi 80 000.

Pero, ¿cómo se expandió el COVID-19 fuera de China? El primer caso se confirmó en Tailandia el 13 de enero, y otros casos fueron notificados poco después en Corea y Taiwán. En las Américas, el coronavirus llegó a los EE. UU. el 15 de enero de 2020, cuando un hombre que había visitado Wuhan regresó a su hogar en el estado de Washington y dio positivo el 20 de enero. En Europa, el coronavirus llegó a través de Francia, cuyos dos primeros casos fueron confirmados el 22 de enero. Italia, el país más afectado en términos de pérdida de vidas, informó su primer caso el 31 de enero. Desde entonces el virus se ha propagado como reguero de pólvora.

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo

Ten en cuenta que:

Si bien el COVID-19 es una enfermedad reciente y no se cuenta con mucha información científica sobre ella, repasa la información de las noticias para responder a las preguntas y dar explicaciones acerca de la relación que existe entre el número de personas contagiadas y su impacto en la vida de las personas.

MANOS A LA OBRA

- Observa las imágenes. Luego analiza y responde las preguntas:

Fuente: Twitter

Fuente: Diario elzondasj

Fuente: Slideshare

» ¿Qué crees que ha sucedido?

» Según tu criterio: ¿Por qué algunas manos presentan gérmenes?

» ¿Cuánto tiempo tardas en lavarte las manos?

» ¿En qué circunstancias te lavas las manos?

A continuación, lee el siguiente texto:

El poder del lavado de manos

Durante una pandemia mundial, una de las formas más baratas, sencillas e importantes de prevenir el contagio de un virus es lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón. Y, ¿nos hemos puesto a pensar por qué nos recomiendan lavarnos las manos con agua y jabón? ¿Cuál es la forma correcta de lavarse las manos? ¿Cuánto tiempo se requiere para lavarnos las manos? ¿Cuándo debería lavarme las manos?

1. Ahora, es momento de poner en práctica nuestros aprendizajes. Te invitamos a responder las preguntas:
   - ¿Qué prácticas saludables debemos aplicar para evitar contraer el coronavirus?
   - ¿Qué significa el distanciamiento social? ¿Por qué es importante esta medida?
   - Antes de responder las preguntas, te sugerimos dialogar y socializar la información con los miembros de tu familia, siendo que se trata de una enfermedad que nos agobia a todos los peruanos y a todo el mundo.
2. Para concluir la actividad, elabora un afiche donde das a conocer recomendaciones acerca del lavado de manos.

   Considera los siguientes criterios:
   - Pasos para seguir en el lavado de manos

- Imágenes acordes a los procedimientos a seguir en el lavado de manos
- Tiempo requerido para el lavado de manos
- ¿Cuándo se debería lavar las manos?
- ¿Cómo ayudar a los menores de edad a lavarse las manos?
- ¿Cómo secarse las manos?

Recuerda que:

- Los seres vivos presentan características que los distinguen de organismos no vivos.
- Todos los seres vivos están formados por células.
- Los seres vivos, así como todos los materiales, están organizados y presentan una estructura de lo simple a lo complejo, a nivel microscópico de átomos a células.
- Los virus no son seres vivos, porque no forman una célula.

Elabora tus conclusiones con relación a los aprendizajes construidos.

¿Qué hemos aprendido con esta experiencia de aprendizaje?

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Establezco diferencias entre virus y bacterias y las medidas que debemos cumplir para prevenir la enfermedad.		
Describo mi comprensión sobre las causas y consecuencias del coronavirus y su impacto en la vida de las personas.		
Explico cómo se propaga el virus y la técnica del lavado de manos como una forma de protegerse del virus.		

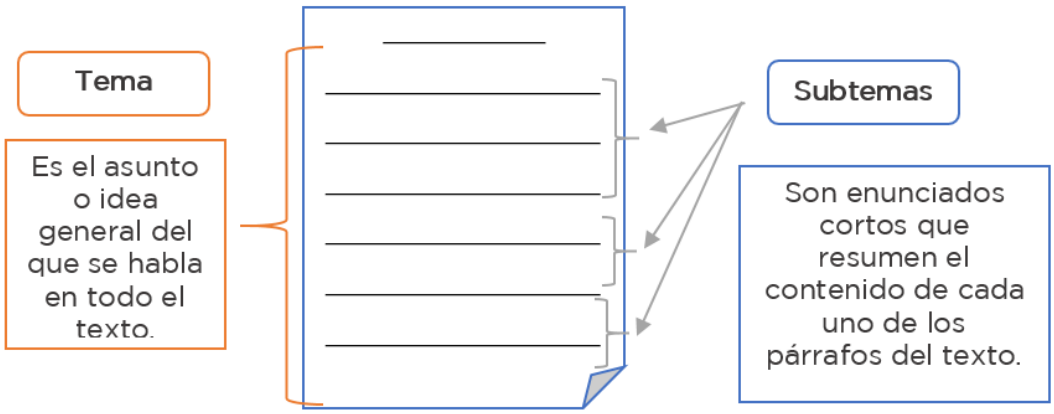
Actividad 3

Compartimos nuestras experiencias a raíz del COVID-19 para proyectarnos a un futuro mejor

Las narraciones nos permiten reconstruir cómo han sido nuestras experiencias en un determinado momento de nuestras vidas. A través de estas, podemos tomar decisiones a futuro, ya que procesamos las lecciones que aprendimos en el pasado. Una de las narraciones que más compartimos con las personas son los testimonios.

¿Sabes qué es un testimonio? El testimonio es la narración, oral o escrita, de una vivencia en primera persona y relatada por su protagonista o un testigo presencial que da cuenta de una serie de hechos de importancia variada. Este género abre la posibilidad de unir la vida de una persona con la de la comunidad.

Para comprender los textos orales y escritos, es necesario saber identificar y diferenciar los temas y subtemas. Por ello te invitamos a revisar la siguiente información.



Para practicar sobre lo anterior, lee el siguiente texto y escribe cuáles serían el tema y los subtemas.

Diferentes laboratorios en todo el mundo están desarrollando la vacuna contra el COVID-19. Uno de ellos es *Sinopharm*, de China, que realiza sus ensayos clínicos para la fase 3 en Perú. Para ello, reclutó voluntarias/os que tuvieran entre 18 y 60 años de edad y que puedan participar del estudio.

Uno de ellos es Mario Arce, un joven que está comprometido con aportar en el proceso para superar la pandemia por coronavirus. "Siempre [estoy] preocupado por estas causas que tienen una trascendencia mayor que es aportar con un granito, por muy pequeñito que sea, con esta oportunidad de salvar personas que son más vulnerables que yo, que puedo tener un estado de salud mejor", sostiene Arce. Al enterarse de la convocatoria, se informó sobre la vacuna y lo comentó con sus papás y algunos amigos, quienes no se sorprendieron de su decisión, ya que él suele participar de estas causas en general.

Fuente: Agencia Andina (2020). Vacuna COVID-19: conoce el testimonio de voluntario de los ensayos clínicos en el Perú.

Ahora, de acuerdo con lo que identificaste, contrasta tus respuestas con el tema y subtemas que se aprecian en el texto.

Tema	El testimonio de un voluntario de la vacuna *Sinopharm*
Subtemas	Párrafo 1: Reclutamiento de voluntarias/os para el ensayo clínico de la vacuna *Sinopharm* en el Perú
	Párrafo 2: La motivación de Miguel Arce para ser voluntario

Como ves, los temas y subtemas se suelen escribir con frases nominales.

El 2020, todos pasamos por experiencias particulares a causa de la pandemia por el COVID-19. A partir de estas vivencias, aprendimos a tomar decisiones para nuestro propio bien y el de nuestros seres queridos. Por ello, en esta oportunidad te invitamos a leer un testimonio. Antes de leer, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Qué información te brinda el título?
- ¿Qué experiencia se contará en este testimonio?

Con tus primeras ideas sobre el texto, inicia la lectura del mismo. Recuerda que puedes leer las veces que sea necesario para comprenderlo. Asimismo, identifica el tema central y los subtemas.

“Lo único que nos mantuvo sin desfallecer fue la confianza en un futuro mejor”

Mary Angela (21)

Estudiante de Auditoría Empresarial en la UNMSM

Los rumores de un posible estado de emergencia se incrementaron días antes del domingo 15 de marzo de 2020. En aquel entonces, realizaba mis prácticas de contabilidad en Surquillo. Durante el verano, mi rutina era básicamente trabajar en las mañanas y, en las tardes, estudiar inglés hasta que se inicien las clases de la universidad. Todo iba bien. Cuando salía de casa, sentía mi pecho estrujarse de emoción al pensar que me esperaba un nuevo reto y que debía superarlo.

Me decía a mí misma que tenía que estar lista para conquistar el mundo. Por otro lado, estaba acostumbrada a regresar a casa, comer rápidamente mirando alguna serie y, algunas veces, amanecerme con mis tareas del instituto de inglés. Muchas noches solo me iba de frente a la cama y despertaba más temprano para acabarlas en el metro. Y una mañana los miedos se hicieron reales tras la llegada de un virus desde el otro lado del mundo.

Una parte de mí quería creer que esto pasaría rápido y me mantuve mentalmente tranquila. No obstante, los días pasaron, nuevos contagiados surgieron y observé que a la gran mayoría no le importaba. Decidí quedarme en casa.

El lunes 16 de marzo todo cambió. En mi familia nuclear no había ingresos. Mi padre se ha dedicado a confeccionar ternos de novio a la medida desde muy joven. Pero en estas circunstancias, ¿habrá alguna pareja que persista en cumplir su sueño de casarse? Definitivamente, no. Recibimos noticias de que se están aplazando los compromisos para fin de año o incluso para el 2021. La ansiedad era inevitable.

Pienso que lo único que nos mantuvo sin desfallecer fue la confianza en un futuro mejor y el apoyo de nuestros parientes. En ese tiempo, no vernos atrapados en esta casa fue lo que alivió nuestros miedos. Estamos a salvo, nos decíamos.

Hasta que nuevamente sufrimos un golpe por parte del virus. Mi tía enfermó trabajando en Essalud. Desde pequeña, la veía como una mujer dominante, fuerte y decidida. Estas situaciones difíciles nos enseñan que no estamos libres de sufrimiento y menos que podemos tener control sobre una enfermedad de tal magnitud. No somos invencibles.

A diario, perdimos minutos en familia, desperdiciamos la oportunidad de una amena conversación frente a frente, de salir a la calle solo a respirar con alguien tomado de la mano, de jugar con nuestros hijos y verlos crecer. Momentos así no van a volver. Solo nos queda decidir ser felices, porque la felicidad no debe depender de circunstancias o relativismos.

Ser feliz implica una decisión. Acepto que mi estilo de vida ha cambiado para bien, me doy tiempo de descansar y no correr apurada por la vida. Aprendí que no esperaré de nuevo un confinamiento para arriesgarme y ser feliz. Ahora estoy lista de verdad para conquistar al mundo, crear “primeras veces” y recuerdos con quienes amo.

Fuente: Nelly Luna y Carlos Bracamonte (2020). Diario de la cuarentena: las historias de todos. Ojo público.

Ahora, responde las siguientes preguntas que te permitirán reflexionar sobre lo leído.

- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Cuál era la rutina diaria de Mary antes del estado de emergencia?
- ¿Cuáles fueron los hechos que afectaron su entorno familiar cercano?
- De acuerdo con lo leído, ¿qué quiso decir Mary con decir “no vernos atrapados en esta casa fue lo que alivió nuestros miedos”?
- ¿Por qué Mary afirma que “ser feliz implica una decisión”?

Como habrás podido comprender, un testimonio presenta una serie de hechos en relación a una situación que ha vivido o presenciado una persona. Además, si es referente a nosotros, solemos utilizar un registro lingüístico en primera persona.

MANOS A LA OBRA

Ahora, te invitamos a redactar un testimonio tuyo sobre cómo viviste la pandemia, el cual compartirás a tus familiares y amistades cercanas.

Durante la planificación, en primer lugar, es necesario organizar el proceso de escritura del testimonio, lo cual implica definir el propósito de tu texto, el tema que desarrollarás, el destinatario y el registro lingüístico. Para ello, te sugerimos completar el siguiente cuadro:

Propósito	Tema	Destinatario	Registro lingüístico
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿A quién/es me dirigiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?

Definir con claridad estos aspectos te permitirá revisar y evaluar el contenido de las versiones de tu texto.

Luego, organiza los acontecimientos que retratarás en tu testimonio. Para ello, completa los siguientes cuadros.

¿Cuándo y dónde sucedió?	¿Quiénes participaron?
¿Qué hechos sucedieron?	¿Por qué sucedieron?

Durante la redacción de tu testimonio, utiliza un lenguaje comprensible y cercano para las personas que leerán tu texto. Asimismo, recuerda desarrollar el tema que definiste, evitando alguna contradicción, vacío o digresión. También; haz un uso adecuado de los referentes y conectores para enlazar tus ideas, así como los signos de puntuación, sobre todo, del punto y la coma. Redacta oraciones que sean claras, con concordancia gramatical y sin faltas ortográficas. Recuerda que tu texto debe ser adecuado, correcto, coherente y cohesionado.

Revisa tu testimonio, minuciosamente, tanto en el contenido como en la forma. Muestra tu primera versión a tus familiares para que te planteen alternativas de mejora. Reescribe las veces que sean necesarias.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
¿Organicé la información necesaria para escribir mi testimonio?		
¿Adecué mi testimonio de acuerdo con el propósito que definí?		
¿Adecué el registro lingüístico al público para quien escribí este texto?		
¿Se desarrolló un tema central a lo largo de todo el testimonio?		
¿Se desarrolló una adecuada explicación de los subtemas, evitando que alguna información se contradiga, deje un vacío o sea una digresión?		
¿Redacté oraciones con concordancia gramatical?		
¿Empleé un vocabulario variado y preciso?		
¿Apliqué correctamente las normas ortográficas, de puntuación y de uso de mayúsculas?		

¡Muy buen trabajo! ¡Continúa así!

Actividad 4 Reconocemos costos de productos de limpieza y protección durante la pandemia

El Ministerio del Ambiente ha propuesto un protocolo de medidas sanitarias sobre las "Acciones preventivas de los centros de trabajo y de higiene personal", donde se establecen diversas medidas para la desinfección de productos, objetos y zonas de trabajo, mediante soluciones desinfectantes preparadas con agua y lejía (hipoclorito de sodio).

Debido a esta recomendación, muchas familias y comunidades vienen promoviendo la limpieza de los productos de primera necesidad, entre otros, y adquiriendo desinfectantes con mayor frecuencia.

Veamos un caso simulado:

La comunidad de José Carlos Mariátegui adquirió lejía de dos tipos; compraron 2 unidades de lejía "Limpieza" y 3 unidades de lejía "El mejor", cuyo costo fue S/33. Si hubieran comprado 4 unidades de lejía "Limpieza" y 2 unidades de lejía "El mejor", el costo sería S/26.

A partir de la información de la situación, desarrolla y responde:

- Asigna una variable (letra) a:

  Cantidad de Unidades de lejía "Limpieza":_____
  Cantidad de Unidades de lejía "El mejor":_____

- Expresa en forma algébrica, el enunciado: "Compraron 2 unidades de lejía "Limpieza" y 3 unidades del de lejía "El mejor" cuyo costo fue S/33".

Examina los siguientes ejemplos:

Enunciado	Expresión algebraica
El doble de un número es 10	2x = 10
El costo de la camisa es el triple de 20	y = 3(20)
Se fabrican 30 unidades de autos de juguete todoterreno y 50 de carreras por un costo de S/3 000	30x + 50y = 3 000

- De igual forma, expresa en forma algebraica: "4 unidades de lejía "Limpieza" y 2 unidades de lejía "El mejor", el costo sería S/26".
- Relaciona los datos de la expresión algebraica de los ítems 2 y 3, y transfórmalos a un sistema de ecuaciones.
- Resuelve el sistema de ecuaciones y determina el precio unitario de cada tipo de lejía.

Indaga y utiliza el método de resolución más conveniente (igualación, sustitución o reducción) y soluciona el sistema de ecuación.

¿Sabemos cómo aplicar el método de reducción?

Revisa el siguiente ejemplo:

Determina las soluciones del siguiente sistema de ecuaciones:

$$5x + 6y = 11 \ldots\ldots\ldots ①$$
$$7x - 4y = 3 \ldots\ldots\ldots\ldots ②$$

Pasos que debemos seguir:

a. Multiplicamos la primera ecuación por 2 y la segunda ecuación por 3, para establecer coeficientes opuestos en la variable "y":

$$\begin{array}{ll} 5x + 6y = 11\ (\times 2) & 10x + 12y = 22 \\ 7x - 4y = 3\ (\times 3) & 21x - 12y = 9 \end{array}$$

b. Sumamos las ecuaciones y simplificamos el término "12y" de las ecuaciones 1 y 2 por ser opuestos, y resolvemos la ecuación.

$$\begin{array}{r} 10x + 12y = 22 \\ \underline{21x - 12y = 9} \\ 31x + 0 = 31 \\ x = 1 \end{array}$$

c. Reemplazamos el valor de "x" en la ecuación ① y determinamos el valor de "y".

$$\begin{array}{c} 5x + 6y = 11 \ldots\ldots\ldots ① \\ 5(1) + 6y = 11 \\ 6y = 11 - 5 \\ 6y = 6 \\ y = 1 \end{array}$$

El conjunto solución es {(1; 1)}.

MANOS A LA OBRA

Resuelve y argumenta:

1. El problema de la falta de higiene viene siendo uno de los factores de contagio del COVID-19; por ello, otra comunidad ha duplicado la compra que hizo la comunidad de José Carlos Mariátegui.

   a. Representa en forma simbólica y con lenguaje algebraico el problema, con los datos duplicados.
   b. Resuelve el sistema de ecuaciones, y determina las costos unitarios de la compra realizada.
   c. Compara los resultados.
   d. ¿Cómo son los resultados después de haber duplicado los datos? ¿Qué sucede con los resultados, si los datos se cuadruplican? Plantea afirmaciones sobre las soluciones de los sistemas de ecuaciones establecidos.

2. Por las noticias te has enterado de la compra de grandes cantidades de lejía para un hospital. El anuncio dice que para una semana se ha comprado 1 200 lejías de tipo A y 600 del tipo B, a un costo de S/7 800. Por reducción de gastos, el administrador redujo la compra a 60 unidades de lejía del tipo A y 120 unidades de lejía del tipo B con un costo total de S/660.

   a. Representa algebraicamente las expresiones:
   "Se ha comprado 1 200 lejías de tipo A y 600 del tipo B, a un costo de S/7 800".
   "redujo la compra a 60 unidades de lejía del tipo A y 120 unidades de lejía del tipo B con un costo total de S/660".

   b. Plantea un sistema de ecuaciones y, antes de resolverlo, aplica propiedades para simplificar los valores de los coeficientes.
   ¿Cuál es el precio de costo de cada tipo de lejía?

   c. Describe qué estrategia o métodos te sirvieron para dar solución al sistema de ecuaciones.

Recuerda que, debes registrar en tu portafolio el desarrollo de los procedimientos de esta actividad.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Relaciono datos, valores desconocidos, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen sistemas de ecuaciones.		
Expreso simbólicamente y con lenguaje algebraico la comprensión de las soluciones de un sistema de ecuaciones.		
Utilizo estrategias o procedimientos para solucionar sistemas de ecuaciones.		
Planteo afirmaciones sobre las posibles soluciones de sistemas de ecuaciones lineales.		